**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба Kids» **Группа:** старшая группа «Планета» **Возраст детей:** дети 4-х лет **Период составления плана:** 28, 29, 30, 31.10.2025г. **ФИО педагога:** Горбова С.В.

**5 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Где справедливость, там мир, а где мир, там счастье". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Здравствуй, красно-солнышко,  Здравствуй, ветерок.  Здравствуй, солнечные зайчики,  Здравствуй, быстрый ручеек.  Здравствуй, спелая трава,  Здравствуй, шумная листва,  Здравствуйте, котята,  Здравствуйте, щенята,  Всех приветствуем сейчас  Очень рады видеть вас! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** |  | **«Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы".** (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, что они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка. | **«Өнегелі тәрбие», «Экология». "Кормление рыбок в аквариуме".** (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным; развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. | **«Өнегелі тәрбие». "Протирание игровых полок".** (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче; способствовать развитию умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку. | **«Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними, познакомить с методом опрыскивания; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). Напоминать о пользе растений в очистке воздуха. |
|  | **Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами".** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: закреплять представления о классификации растений: овощи, фрукты; развивать органы дыхания, дикцию, слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: закреплять представления о классификации растений: овощи, фрукты; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. | **Развивающая игра "Найди пару".** (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать у детей мышление, речь, внимательность. | **Настольная игра "Собери картинку по образцу".** (ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Задачи: развивать мелкую моторику рук. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплексные упражнения (с маленькими мячами) (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)  1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке.  1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку;  3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)  2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке.  1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку;  3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)  3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке.  1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку;  2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)  4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке.  1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку;  3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)  5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади;  1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать;  3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз)  6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша.  7. Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Рукава мы засучили,  Кран не торопясь включили,  Руки намочили,  Намылили,  В перчатки превратили.  Обмылку смыли,  Воду отжали.  Разбрызгали?  Едва ли.  Кран отключили,  Руки насухо вытерли.  Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  Знаем, знаем, да-да-да,  Где здесь прячется вода!  Выходи, водица,  Мы пришли умыться.  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью.  «Кюй»: "Абай толғау". https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыга Ахмедияров)  «Өнегелі тәрбие». Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д.  Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались. | | | | |
|  | **Беседа об изменениях в природе осенью.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. | Мы сначала будем хлопать  А потом мы будем топать,  А сейчас мы повернемся,  И друг другу улыбнемся.  Беседа о перелетных птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы | **Хороводная игра "Каравай".** (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература).  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Как на .. именины испекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хочешь - выбирай. | **Беседа на тему: "Щедрая осень".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы; закреплять представления о классификации растений: овощи, фрукты. |
| **ОД по расписанию** |  | **Упражнения по развитию речи "Чудеса осеннего леса". (интернет)**  Задачи: упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года.  **Музыка "Мелодия осени".**  Задачи: формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма; обучить навыкам правильного пения вовремя распевок; учить выполнять танцевальные движения свободно под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.  **Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят на веточке". (повторение)**  Задачи: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем. | **Қазақ тілі "Не қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты".**  Мақсат-міндеттері: балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру.  Көру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу "Үй жануарларын ата, есіне сақта".  Сахналау негізінде логоырғақ "Төлдер".  Сәйкестендіруге арналған сөздік-логикалық жаттығу "Төлін тап?"  Сөйлем модельдеу бойынша тізбекті суреттер тірегі негізінде сөздік жаттығу: "Не береді?"  **Физическая культура "Прыжки между кеглями".**  Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка с мешочком между ног. | **Музыка "Песня птичек"** (повторение).  Задачи: совершенствовать способность воспринимать музыку, песню про голубей; развивать музыкальный слух; отрабатывать умения выполнять движения танца под музыку.  **Игры-упражнения по художественной литературе "Маленький садовод".**  Задачи: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы. | **Физическая культура "Пройди через препятствия".**  Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Богатый урожай в саду".**  Задачи: расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью, дать детям представление о щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений.  **Игры-упражнения по рисованию "Большие и маленькие арбузы".**  Задачи: учить технике рисования кистью по круговому контуру, передавая форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями. |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина".  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  Нельзя сдаваться,  Нужно последовательно одеваться.  Будешь внимательным,  Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за тополем осенью.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); развивать представления о лиственных деревьях, тополе; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность**: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра "Дети вышли в сад"** (польская народная игра). (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить уметь имитировать, выбирать роли животных, описывать и показать их движения.  **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  **Самостоятельные игры:** развивать самостоятельность, проявлять активность в выборе игр, в реализации идей. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие) | **Наблюдение за осенней погодой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать и расширять представления об особенностях погоды в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижная игра "Карусель".** (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  **Подвижная игра "Наседка и цыплята".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей проходить под веревкой, привязанной между двумя опорами; развивать умение двигаться по детской площадке (сидеть, искать еду и т. д.), выполняя различные движения, действовать по сигналу, находить свое место, быть гибкими.  **Самостоятельные игр ы с выносным материалом, свободные игры:** развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие) | **Наблюдение за осиной осенью.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); развивать представления о лиственных деревьях, осине; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.  **Хороводная игра "Каравай".** (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  **Подвижная игра "Белые медведи".** (физическое воспитание)  Задачи: учить выполнять задания коллективно, формировать простые навыки межличностного общения.  **Самостоятельная игровая деятельность:** совместные игры с детьми старшей группы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, играть не нарушая правил. | **Наблюдение за земляным покровом либо ледяным покровом луж.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: учить детей наблюдать за свойствами воды, рассуждать о льде; развивать наблюдательность.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра "Найди свою пару".** (физическое воспитание)  Во время игры дети двигаются по детской площадке, по сигналу , находят свою пару. Развивать память, скорость.  **Самостоятельные игры "Игра с вертушками".** (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Поощрять детей в игре, развивать мелкую моторику. |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі тәрбие», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Рукава мы засучили,  Кран не торопясь включили,  Руки намочили,  Намылили,  В перчатки превратили.  Обмылку смыли,  Воду отжали.  Разбрызгали?  Едва ли.  Кран отключили,  Руки насухо вытерли.  Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)  О порядке в приемной, в шкафу.  У наших ребят есть такой образец:  Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.  Пускай, ты, еще прибираешься,  Стремишься к порядку, стараешься.  Одежду развесил, сложил вещи в полку,  Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) | | | | |
|  | **Дидактическая игра "Фотоаппарат"** (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. | Упражнение по обрыванию краев прямоугольного, квадратного листа бумаги для получения силуэтов овощей, фруктов, грибов; закреплять представления о классификации растений: овощи, фрукты. (конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать навыки по работе с бумагой. | **Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года"** (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением. | **Настольная игра "Сложи узор"** (конструирование, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. |
| **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Час обеда подошел,  Сели деточки за стол!  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот тарелка, вот еда.  Не осталось и следа.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед!  Пословицы:  Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Яблоко»; В. Катаев «Грибы»; отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане...». (физическое развитие, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо.  "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе.  "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.  «Өнегелі тәрбие». "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело.  Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.  Ветер веет над полями,  И качается трава (дети плавно качают руками над головой),  Облако плывет над нами,  Словно белая гора (потягивания — руки вверх),  Ветер пыль над полем носит.  Наклоняются колосья —  Вправо-влево, взад-вперёд,  А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад),  Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте),  Там немного отдохнём (дети садятся).  Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (кгн, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.  (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)  Горячего запах слышен.  Поешьте вкусной пищи.  Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** |  | **Беседа: "Что такое деньги? Монеты".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать начальные представления о деньгах: внешний вид и особенности использования; знакомить с денежными знаками; объяснить, для чего нужны деньги — средство обмена; объяснять, что такое "товар"; формировать понятия равенства и неравенства; обсуждение того, что можно купить за деньги, а что нельзя (дружбу, здоровье и т. д.); воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.  Важно не только показывать детям деньги, но и объяснять, что взрослые зарабатывают их трудом, поэтому они имеют ценность. | **Вариативный компонент: (Занимательная математика)**  **«Ориентировка во времени»**  Задачи: Закрепить у детей представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), связывая их с характерными признаками (солнце светит, темно, звезды на небе). Познакомить детей с названиями дней недели, их последовательностью. Формировать понимание последовательности событий в течение дня и недели.  **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** (ознакомление с окружающим миром, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи.  Формировать представления о товаре, цены, деньгах; закреплять навыки порядкового счета, отвечать на вопросы: «сколько?», «сколько всего?», «сколько стало?». | **Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму".** (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использования таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; закреплять представления о классификации растений: овощи, фрукты; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки.  «Аналар мектебі». «Өнегелі тәрбие». "Мытье стульев".  Задачи: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место. Развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) | **«Экология». Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Формировать основы экологического воспитания. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.  **Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты.** (рисование, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; закреплять представления о классификации растений: овощи, фрукты; развивать аккуратность. |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | **Игра "Части суток".** (ознакомление с окружающим миром, основы математики, )  Задачи: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток. Оборудование: картинки. Ход: дети по очереди берут картинки и говорят, какая сейчас часть суток, составляют рассказ на основе этой картинки. | **Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами".** (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать органы дыхания, фонематический слух, слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Дидактическая игра "Волшебные звуки".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; учить правильно произносить гласные звуки; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки. | **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики,)  Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. |
| **Подготовка к прогулке** | «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за березой осенью.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); уточнить представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".** (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  **Свободная игра "Летающая тарелка".** (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие)  Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:** (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие) развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **«Безопасность»: Наблюдение за вороной** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать представления детей о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада, ее образе жизни, повадках; развивать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами.  **Трудовая деятельность: уборка на территории своего участка** (физическое развитие).  Задачи: поощрять инициативу при уборке территории, наводить порядок в беседке, аккуратно пользоваться уборочным инвентарем, соблюдать технику безопасности.  **Подвижная игра "Ворона и воробей"** (физическое воспитание).  Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду; воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  **Самостоятельные игры по желанию детей.** (физическое воспитание).  Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться, придумывать правила. | **Наблюдение за вязом осенью.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные), уточнить представления о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра "Найди свою пару".** (физическое воспитание, основы математики)  Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  **Самостоятельные игры:** игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие) | **Наблюдение за ясенем осенью.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); уточнить представления об ясене; развивать умение различать ясень по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Лягушки и цапли".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  **Свободная игра "Летающая тарелка".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:** развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие) |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі тәрбие», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)  Спешки я не боюсь, не тороплюсь.  Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.  Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)  Мы содержим в чистоте  Стол, посуду на столе.  Правильно держим ложку,  Принимаем пищу понемножку.  Мы благодарны за питание.  Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. Грибы. (рисование, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.  Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах природы (чтение) (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»). Задачи: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Музыкальное творчество: слушание песни "Времена года" Вивальди; игра на металлофоне, отбивание ритмов под известные произведения; закрепление элементов движений танцев. (музыка) | | | | |
|  | **Чтение чистоговорки** (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать артикуляционный аппарат. | **Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами".** (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: закреплять представления о классификации растений (овощи, фрукты); развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Загадки о грибах** (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Под сосною у дорожки  Кто стоит среди травы?  Ножка есть, но нет сапожка, | **Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления,  слуховое внимание. |
| **Уход детей домой** |  | Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей". | Проведение один раз в месяц "День семьи". | Интервью на тему: "Семейные традиции". | Проект. Подведение итогов выставки на тему: "Щедрая осень". |